Relazione disciplinare-ambito

a.s. 2018/2019

|  |
| --- |
| Insegnante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_disciplina/e - ambito – campo/i di esperienza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  classe/sezione       | sez.      plesso:       | Scuola infanzia [ ] Scuola primaria [ ] Scuola secondaria [ ]  |

Svolgimento della progettazione.

Le attività previste all’interno del Curricolo verticale per competenze di Istituto sono state svolte in maniera

|  |  |
| --- | --- |
|  [ ]  Completa  | [ ]  Incompleta |

Alcuni “tagli nel programma” sono stati motivati da:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Mancanza di tempo  |       |
| [ ]  Attività interdisciplinari ( da indicare) |       |
| [ ]  Scelte culturali particolari  (da indicare) |       |
| [ ]  Altro (da indicare) |       |

1. Sono stati utilizzati i metodi e gli strumenti indicati nella progettazione

|  |  |
| --- | --- |
|  [ ]  si  | [ ]  No, per i seguenti motivi :      |

1. Attività didattiche interdisciplinari:

Breve illustrazione/valutazione di quelle svolte

|  |
| --- |
|       |

4) Ostacoli e incentivi all’insegnamento:

a) Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rilevati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Le assenze degli studenti | [ ]  Carenze strutturali e di sussidi | [ ] Le interruzioni delle lezioni per altre attività |
| [ ]  Altro (da indicare)  |       |

1. Fattori incentivanti si sono rivelati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  Scambi di esperienze con colleghi | [ ]  Interesse e richieste degli alunni | [ ]  Stimoli culturali occasionali |
| [ ]  Altro (da indicare)  |       |

1. Giudizio, per la parte di propria spettanza, sul grado di raggiungimento degli obiettivi educativi programmati collegialmente per la classe.

|  |
| --- |
|  |

1. Programmazione del Consiglio di Classe:

Ha costituito un punto di riferimento?

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  si | [ ]  No |

Per lo svolgimento del lavoro personale è stata una indicazione :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  utile | [ ]  parzialmente utile | [ ]  inutile |

1. Piano di Lavoro individuale

E’ servito come guida al lavoro didattico?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| per quanto riguarda i contenuti:  | [ ]  Sì  | [ ]  No | [ ]  In parte |
| per quanto riguarda i metodi e gli strumenti:  | [ ]  Sì  | [ ]  No | [ ]  In parte |
| per quanto riguarda la verifica e la valutazione:  | [ ]  Sì  | [ ]  No | [ ]  In parte |

8) Verifica e valutazione degli alunni:

Difficoltà incontrate:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Scarsità di tempo a disposizione | [ ]  Mancanza di confronto con colleghi |
| [ ]  Scarsa rispondenza degli studenti | [ ]  Aspettative non corrisposte dalla classe/i |
| Altro: |  |

Strumenti impiegati:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Interrogazioni orali | [ ]  Interrogazioni scritte |
| [ ]  Prove scritte individuali | [ ]  Prove scritte di gruppo | [ ]  Prove oggettive |
| Altro: |  |

Criteri seguiti:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Raccolta di dati durante le interrogazioni formali | [ ]  Sistematica raccolta di dati |
| [ ]  Comunicazione del voto orale | [ ]  Comunicazione nel contesto di un dialogo |
| Altro: |  |

1. Clima Educativo e rapporti personali nell’ambito delle classi

**a) Alunni/alunni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | adeguatopositivo | abbastanza positivo | non moltopositivo | inadeguatonon positivo |
| rispetto reciproco | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| atteggiamento responsabile | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| condotta trasparente e rispetto della legalità (Regolamento scol.) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**b) Insegnanti /insegnanti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | adeguatopositivo | abbastanza positivo | non moltopositivo | inadeguatonon positivo |
| collaborazione nelle attività curricolari | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| collaborazione nelle attività di programmazione | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| collaborazione nelle attività extracurricolari | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**c) Alunni/insegnanti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | adeguatopositivo | abbastanza positivo | non moltopositivo | inadeguatonon positivo |
| disponibilità al dialogo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| rispetto dei ruoli | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| partecipazione ed attenzione durante le attività curricolari | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**d) Casi particolari da segnalare per comportamento e grado di collaborazione**

|  |
| --- |
| Comportamento e grado di collaborazione riscontrati negli alunni delle diverse classi |
|  |

11) Collaborazione e rapporti Scuola – Famiglia

|  |  |
| --- | --- |
| **Partecipazione genitori** **Consigli Intersezione/Interclasse/Classe** | **Assemblee/Colloqui**  |
| [ ]  Attenta e propositiva | [ ]  Partecipati e costruttivi |
| [ ]  Continua e recettiva | [ ]  Utili sul piano dell’informazione |
| [ ]  Discontinua | [ ]  Poco incisivi |
| [ ]  Poco incisiva e costruttiva | [ ]  Poco frequentati |

12) Attività extrascolastiche

Valutazione sintetica di : a) Visite guidate –b) Teatro- c) Conferenze- d) Orientamento - e) tutte le attività extrascolastiche (specificare) nelle quali si è stati direttamente coinvolti

|  |
| --- |
| Valutazione sintetica |
|  |

1. Profitto realizzato mediamente dagli alunni nella classe e raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

|  |  |
| --- | --- |
| Profitto medio della/e classe/i | Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento |
| [ ]  quattro [ ]  cinque [ ]  sex [ ]  sette [ ]  otto [ ]  nove [ ]  dieci  | [ ]  completo dalla classe[ ]  solo dalla maggioranza della classe[ ]  da una parte minoritaria della classe[ ]  in modo parziale dalla classe[ ]  da singoli studenti |

1. ) Ostacoli e incentivi all’apprendimento
2. Fattori ostacolanti l’apprendimento degli alunni si sono rivelati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  La scarsa applicazione | [ ]  La mancanza di un efficace metodo di studio | [ ]  La mancanza di esercizio |
| [ ]  La paura dell’insuccesso | [ ]  La mancanza di interesse per la materia |  |
| [ ] Altro |       |

1. Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rivelati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  L’uso di sussidi audiovisivi | [ ]  L’uso del laboratorio | [ ]  Il coinvolgimento nella didattica |
| [ ]  I viaggi ,le visite, le attività parascolastiche | [ ]  Il coinvolgimento nella programmazione |
| [ ] Altro |       |

15) Altre osservazioni :

|  |
| --- |
|  |

####  L’insegnante

####