Relazione disciplinare-ambito

a.s. 2018/2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Insegnante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  disciplina/e - ambito – campo/i di esperienza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| classe  /sezione | sez.  plesso: | Scuola infanzia  Scuola primaria  Scuola secondaria |

Svolgimento della progettazione.

Le attività previste all’interno del Curricolo verticale per competenze di Istituto sono state svolte in maniera

|  |  |
| --- | --- |
| Completa | Incompleta |

Alcuni “tagli nel programma” sono stati motivati da:

|  |  |
| --- | --- |
| Mancanza di tempo |  |
| Attività interdisciplinari ( da indicare) |  |
| Scelte culturali particolari  (da indicare) |  |
| Altro (da indicare) |  |

1. Sono stati utilizzati i metodi e gli strumenti indicati nella progettazione

|  |  |
| --- | --- |
| si | No, per i seguenti motivi : |

1. Attività didattiche interdisciplinari:

Breve illustrazione/valutazione di quelle svolte

|  |
| --- |
|  |

4) Ostacoli e incentivi all’insegnamento:

a) Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rilevati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Le assenze degli studenti | Carenze strutturali e di sussidi | Le interruzioni delle lezioni per altre attività |
| Altro (da indicare) |  | |

1. Fattori incentivanti si sono rivelati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scambi di esperienze con colleghi | | Interesse e richieste degli alunni | Stimoli culturali occasionali |
| Altro (da indicare) |  | | |

1. Giudizio, per la parte di propria spettanza, sul grado di raggiungimento degli obiettivi educativi programmati collegialmente per la classe.

|  |
| --- |
|  |

1. Programmazione del Consiglio di Classe:

Ha costituito un punto di riferimento?

|  |  |
| --- | --- |
| si | No |

Per lo svolgimento del lavoro personale è stata una indicazione :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| utile | parzialmente utile | inutile |

1. Piano di Lavoro individuale

E’ servito come guida al lavoro didattico?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| per quanto riguarda i contenuti: | Sì | No | In parte |
| per quanto riguarda i metodi e gli strumenti: | Sì | No | In parte |
| per quanto riguarda la verifica e la valutazione: | Sì | No | In parte |

8) Verifica e valutazione degli alunni:

Difficoltà incontrate:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scarsità di tempo a disposizione | | Mancanza di confronto con colleghi |
| Scarsa rispondenza degli studenti | | Aspettative non corrisposte dalla classe/i |
| Altro: |  | |

Strumenti impiegati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interrogazioni orali | | | Interrogazioni scritte | |
| Prove scritte individuali | | Prove scritte di gruppo | | Prove oggettive |
| Altro: |  | | | |

Criteri seguiti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Raccolta di dati durante le interrogazioni formali | | Sistematica raccolta di dati |
| Comunicazione del voto orale | | Comunicazione nel contesto di un dialogo |
| Altro: |  | |

1. Clima Educativo e rapporti personali nell’ambito delle classi

**a) Alunni/alunni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | adeguato  positivo | abbastanza positivo | non molto  positivo | inadeguato  non positivo |
| rispetto reciproco |  |  |  |  |
| atteggiamento responsabile |  |  |  |  |
| condotta trasparente e rispetto della legalità (Regolamento scol.) |  |  |  |  |

**b) Insegnanti /insegnanti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | adeguato  positivo | abbastanza positivo | non molto  positivo | inadeguato  non positivo |
| collaborazione nelle attività curricolari |  |  |  |  |
| collaborazione nelle attività di programmazione |  |  |  |  |
| collaborazione nelle attività extracurricolari |  |  |  |  |

**c) Alunni/insegnanti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | adeguato  positivo | abbastanza positivo | non molto  positivo | inadeguato  non positivo |
| disponibilità al dialogo |  |  |  |  |
| rispetto dei ruoli |  |  |  |  |
| partecipazione ed attenzione durante le attività curricolari |  |  |  |  |

**d) Casi particolari da segnalare per comportamento e grado di collaborazione**

|  |
| --- |
| Comportamento e grado di collaborazione riscontrati negli alunni delle diverse classi |
|  |

11) Collaborazione e rapporti Scuola – Famiglia

|  |  |
| --- | --- |
| **Partecipazione genitori**  **Consigli Intersezione/Interclasse/Classe** | **Assemblee/Colloqui** |
| Attenta e propositiva | Partecipati e costruttivi |
| Continua e recettiva | Utili sul piano dell’informazione |
| Discontinua | Poco incisivi |
| Poco incisiva e costruttiva | Poco frequentati |

12) Attività extrascolastiche

Valutazione sintetica di : a) Visite guidate –b) Teatro- c) Conferenze- d) Orientamento - e) tutte le attività extrascolastiche (specificare) nelle quali si è stati direttamente coinvolti

|  |
| --- |
| Valutazione sintetica |
|  |

1. Profitto realizzato mediamente dagli alunni nella classe e raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

|  |  |
| --- | --- |
| Profitto medio della/e classe/i | Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento |
| quattro  cinque  sex  sette  otto  nove  dieci | completo dalla classe  solo dalla maggioranza della classe  da una parte minoritaria della classe  in modo parziale dalla classe  da singoli studenti |

1. ) Ostacoli e incentivi all’apprendimento
2. Fattori ostacolanti l’apprendimento degli alunni si sono rivelati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La scarsa applicazione | | La mancanza di un efficace metodo di studio | La mancanza di esercizio |
| La paura dell’insuccesso | | La mancanza di interesse per la materia |  |
| Altro |  | | |

1. Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rivelati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’uso di sussidi audiovisivi | | L’uso del laboratorio | | Il coinvolgimento nella didattica |
| I viaggi ,le visite, le attività parascolastiche | | | Il coinvolgimento nella programmazione | |
| Altro |  | | | |

15) Altre osservazioni :

|  |
| --- |
|  |

#### L’insegnante

#### 